



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 274 присмотра и оздоровления»**
660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 16
тел. 202-22-72

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол №3 от 10.02.2022

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 274
_____ Герлиц А.Е.
Приказ № 01-05-003 от 10.02.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Академия наук»

**по подготовке детей 5 -7 лет
к школьному обучению**

Авторы-составители:
М.А. Рогозина,
воспитатель МБДОУ №274
Канищева М.С.
Старший воспитатель
МБДОУ №274

Красноярск 2022 год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи реализации программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию «Программы»	3
1.4 Планируемые результаты освоения программы	4
1.4.1 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 5-6 лет	4
1.4.2 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 6-7 лет	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Содержание учебного плана для детей 5-6 лет	7
2.3. Содержание учебного плана для детей 6-7 лет	9
2.4. Ожидаемые результаты	11
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
3.1 Организация непосредственной образовательной деятельности	11
3.2 Методическое обеспечение программы дополнительного образования	12
3.3 Список литературы.....	13
Приложение	14
Календарный учебный график для детей 5 – 6 лет	14
Календарный учебный график для детей 5 – 6 лет	20

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Академия наук» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школьному обучению и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384;
- Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 1008 от 29.08.2013 г.;
- Основная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 274 пресмотра и оздоровления» Железнодорожного района города Красноярска.

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «Академия наук» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, создает условия для всестороннего развития личности ребёнка.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Задачи программы:

1. Создавать условия, отвечающие образовательным потребностям детей, их индивидуальным особенностям.
2. Способствовать общему развитию дошкольников, подготовке их к дальнейшему обучению в школе.
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию «Программы»

Содержание программы определяют следующие принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных возможностей и особенностей ребенка, при котором ребенок проявляет активность, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество ребенка и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп в разных образовательных областях.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4.1 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 5-6 лет

Раздел «Подготовка к обучению грамоте»

Ребенок:

- Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- Различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной и экспрессивной речи;
- Использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- Пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- Различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- Владеет простыми формами фонематического анализа;
- Использует различные виды интонационных конструкций.

Раздел «Логико - математическое развитие»

Ребенок:

- Называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый).

- Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов.

- Выстраивает сериационный ряд, оперирует параметрами величины (длина, высота, ширина). Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

- Считает (отсчитывает) в пределах 10. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

- Сравняет 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (от 1 до 5) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая).

- Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, овал, детали конструктора.

- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу).

- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

- Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравняет растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей.

- Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира.

1.4.2 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 6-7 лет

Раздел «Подготовка к обучению грамоте»

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

Раздел «Логико-математическое развитие»

Ребенок:

- Демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.
- Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.
- Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

- Имеет представления о небесных телах и светилах, о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).

- Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости бережного отношения к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.

- Демонстрирует в своих рассуждениях умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы включает в себя два раздела: первый раздел - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков». Второй раздел - «Логико - математическое развитие» на основе пособий Колесниковой Е.В и Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька».

2.1. Учебный план

Вид деятельности	Периодичность (в неделю)		Форма аттестации
	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
Подготовка к обучению грамоте	2	2	итоговое занятие, открытое занятие, интеллектуальное состязание, познавательно-исследовательский проект
Логико-математическое развитие	2	2	
Продолжительность образовательной деятельности (мин.)	25	30	
Итого занятий в неделю	8	8	
Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)	50	60	

2.2. Содержание учебного плана для детей 5-6 лет

Содержание учебного плана по разделу «Подготовка к обучению грамоте»

- Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

- Знакомство с речевыми звуками гласными - а, у, и, о, э, ы и согласными – м, н, п, т, к, г, ф, д, б.
- Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.
 - Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.
 - Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.
 - Определение наличия звука в слове.
 - Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».
 - Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.
 - Дифференциация на слух звуков по твердости — мягкости и глухости — звонкости.
 - Выбор слова к соответствующей графической схеме и выбор графической схемы к соответствующему слову.
 - Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).
 - Составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;
 - Составлять предложения, по опорным словам, по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками.

Содержание учебного плана по разделу «Логико-математическое развитие»

- Закрепление навыков счета и сравнения рядом стоящих чисел в пределах 10 на основе пересчета и сравнения конкретных множеств.
 - Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
 - Познакомить с цифрами от 0 до 9.
 - Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
 - Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.
 - Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
 - Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
 - Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
 - Закрепить знания основных геометрических фигур.
 - Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы, развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.
 - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в

соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.).

- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).
- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

2.3. Содержание учебного плана для детей 6-7 лет

Содержание учебного плана по разделу «Подготовка к обучению грамоте»

• Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Звуковой анализ слов, деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов из полосок и фишек, подбирать слова к данным схемам.

• Закрепление понятий о гласных и согласных звуках, формирование умения определять твердые и мягкие согласные звуки.

• Развитие умения находить в слове ударный гласный.

• Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.

• Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.

• Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

• Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.

• Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.

• Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ы (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я.

• Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ы (разделительный ь и ы знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля.

• Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков.

• Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).

• Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений.

• Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.

• Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Содержание учебного плана по разделу «Логико-математическое развитие»

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Моделировать геометрические фигуры: составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

- Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

2.4. Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы произойдет:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, данная Программа обеспечит плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволит реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация непосредственной образовательной деятельности

Дополнительная образовательная программа «Академия наук» реализуется на базе МБДОУ № 274. Продолжительность реализации программы – один год (период с сентября по май включительно, 74 занятия в год). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей строится в соответствии СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 5 до 6 лет – не более 25 минут.
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия проводятся педагогом в соответствии с расписанием.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа;
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения;
- графические, фонематические, грамматические игры;
- игры на развитие внимания, памяти;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму.

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

3.2 Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); коврограф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В.:
2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет
3. Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».
4. Дидактический комплект «От звука к букве»;
5. Рабочая тетрадь "Читаю и пишу"
6. Поля слов, анаграммы по технологии Буракова Н.Б.

Дополнительный материал:

Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

"Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.

3.3 Список литературы

Методическая литература для реализации программы:

1.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.

2.Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»

3.Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька

4.Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»

5.Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»

6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»

7.Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г

8.Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатъева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

9.Л.В. Игнатъева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.

10."Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

Литература для детей.

Серия книг «Школа для дошколят»

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006

2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006

3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006

4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006

5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006

6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006

7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006

8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006

Календарный учебный график для детей 5 – 6 лет

недели	Тема	Ознакомление с окружающим и ФЭМП	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие высших психических функций
Сентябрь					
I	Детский сад. Игрушки.	Объемные и плоскостные геометрические фигуры. Пространственные представления.	Составлять описательный рассказ «Игрушка» опираясь на схему.	Звуки вокруг нас. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки.	«Что звучит?», «Найди, где звук», «Далеко-близко, высоко-низко», «Найди предмет такой же формы»,
II	Дом, семья	Ориентировка на листе бумаги, величина.	Пересказ рассказа «Семья» с опорой на сюжетную картинку.	Звук и буква А. Понятие гласный звук.	«Четвертый лишний», «Что пропало», «Запоминайка».
III	Во саду ли, в огороде...	Соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, геометрические фигуры.	Составлять рассказ по картинно графическому плану «Сад».	Понятие гласный звук. Выделение начального ударного гласного.	«Живые звуки», «Кто тебя позвал?», «Логическая задача».
IV	Огонь друг или враг?	Цвет предметов. Количественные отношения: один – много-столько же. Числа от 1 до 10.	Составление предложений по серии картинок.	Звук и буква У. Определение наличия звука в слове.	Выделение лишнего признака по цвету на слух. Рассмотреть и запомни картинки. Нарисуй нужную фигуру.
Октябрь					
I	А какого цвета осень? (деревья и кустарники)	Понятия высокий-низкий. Образование числа 2. Числа от 1 до 10.	Закрепление понятий хвойные и лиственные деревья. Образование порядковых числительных.	Понятие гласный звук. Выделение начального ударного гласного. Определение наличия звука в слове.	«Зашумленные картинки». Обведи нужным цветом. «Четвертый лишний», «Звуковой паровозик».
II	Берегу себя я сам.	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.	Учить согласовывать числит. с сущ. от 1 до 10. Составление рассказа «Режим дня».	Звук и буква И. Определение количества гласных в слове.	«Что сначала, что потом» «Мой режим дня по часам».
III	Заглянула осень в лес	Количество и счет. Состав чисел 2,3.	Составление рассказа «Осень»	Понятие гласный звук.	Работа с ковровографом:

		Понятия высокий – низкий.	с использованием наглядного моделирования.	Последовательное название гласных из ряда двух — трех гласных (<i>ау, уа, аи, иа, уиа, аиу и тд</i>).	«Выложи картину «Осень»».
IV	Что мы знаем о перелетных птицах	Количество и счет. Состав числа 4. Часть и целое.	Учить согласовывать имена прилаг. с сущ. в роде, числе, и падеже. Составление рассказа-описания «Ласточка».	Звук и буква О. Выделение ударного гласного после согласного. Определение позиции звука в слове.	Дорисуй. Запомни фигуры. «Четвертый лишний».
V	Безопасная дорога в детский сад	Количество и счет. Состав и образование числа 5.	Составление рассказа «Мой город по опорным предметным картинкам.	Выделение ударного гласного после согласного. Определение количества гласных в слове.	Построй дом из геометрических фигур. Назови пропущенные номера домов. Город из фетра на коврографе.
Ноябрь					
I	Что нам в доме помогает, без чего нам не прожить...	Образование и состав числа 5. Образование числа 6. Понятия толстый-тонкий.	Пересказ рассказа «Как поссорились бытовые приборы в магазине»	Звук и буква Ы. Определение позиции звука в слове.	Блоки Дьенеша.
II	Повстречали мы в лесу...	Состав числа 5. Образование числа 6. Сутки.	Обобщающее понятие – дикие животные. Учить строить фразу из 4-5 слов. Учить составлять предложения с предлогами НА, С	Закрепление понятия гласный звук. Последовательное название гласных из ряда двух — трех гласных (<i>ао, уа, ои, иу, ыаи, оиу и тд</i>).	«Чья мама», «Найди тень», «Кто как голос подает», «Кто где живет».
III	Как живут птицы зимой	Состав числа 6. Образование числа 7. Понятия длиннее – короче.	Учить строить фразу из 2-5 слов. Использовать имена сущ. в ед. и мн.ч. Р. П. с предлогом ИЗ	Звук и буква П. Понятие согласный звук. Звуковые схемы.	«Четвертый лишний», «Кормушка»- игра с блоками Дьенеша.
IV	Кто живет на ферме?	Состав числа 6. Образование числа 8. Деление целого на равные части.	Закрепить названия членов семей домашних животных. Использовать уменьшительно-ласкательную форму имен сущ.	Понятие согласный звук. Определение места звука в слове. Звуковые схемы: <i>иыи, апо, ипу, опу.</i>	«Чья мама», «Найди тень», «Кто как голос подает», «Кто где живет».

Декабрь

I	Как живет животным на полюсе?	Состав числа 7. Состав числа 8. Математические знаки (+, -, =).	Познакомить с условиями жизни животных Крайнего Севера. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Тюлень плавал, Пингвин нырял..</i>).	Звук и буква М. Познакомить с понятием слог. Составление слов из звуков.	«Найди предмет такой же формы», «Найди лишнюю фигуру», «Конструктор».
II	Здравствуй, Зимушка- зима!	Состав числа 7. Образование числа 9. Сложение.	Систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы, зимних играх. Учить подбирать родственные слова.	Понятие слог. Понятие согласный звук. Придумывание слов на заданный звук.	«Когда это бывает?» «Что перепутал художник?».
III	Новый год шагает по планете	Состав числа. Состав числа 9. Размерные отношения в порядке возрастания разной высоты.	Составление рассказа «Новый год» по серии картинок.	Звук и буква Т. Составление схем слов <i>то, по, ту</i> и тд..	«Назови предметы заданной формы», «Что общего и чем различаются фигуры».
IV	Здравствуй, здравствуй, Новый год!	Состав числа 9. Образование числа 10. Увеличение и уменьшение на 1 единицу.	Составлять описательный рассказ «Расскажи, какая елка». Учить составлять предложения с предлогами <i>на, с</i> осложненные однородными определениями.	Составление слов из звуков. Познакомить с понятием слово.	«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме».

Январь

I	Каникулы				
II	Как нам весело зимой	Состав числа 9. Порядковый счет в пределах 10.	Учить строить фразу из 2-5 слов. Правильно употреблять предлог НА.	Звук и буква Н. Понятие звонкий согласный. Составление слов из звуков.	Задачи-шутки, математические загадки.
III	Сад на нашем окне	Состав числа. Сложение. Порядковый счет.	Учить строить фразу из 2-5 слов	Составление слов из звуков – игра «Строители». Деление слов на слоги. Чтение и письмо обратных слов: «ат», «ит»	Расположи в указанном порядке. Какое слово надо исключить.
IV	Сафари в жаркие страны	Состав числа 9. Сложение. Количество и счет.	Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; внешние признаки, их	Звук и буква К. Понятия глухой согласный. Составление звуко - слоговой схемы	«Короче-длиннее», палочки Кьюизенера.

			строение, чем питаются, характерные повадки.	слов.	
Февраль					
I	Как одеться по погоде	Состав числа 10. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Закрепить и расширить знания о предметах одежды и обуви, закрепить название материала, профессий связанных с изготовлением одежды, обуви, головных уборов.	Деление слов на слоги. Понятие звонкие согласные. Чтение прямых слогов: « <i>та</i> », « <i>му</i> », « <i>ми</i> », « <i>ти</i> » с ориентировкой на гласную букву.	«Подбери шарфик для кукол», «Почини одеяло».
II	Мебель в доме берегут: создает она уют.	Состав числа 10. Уравнивание предметов.	Учить составлять предложения с предлогами <i>в, на под за, между</i> . Составление описательного рассказа по опорной схеме «Кровать»	Звук и буква Г. Понятие твердые и мягкие согласные. Слоговые схемы.	«Подбери мебель для трех медведей», блоки Дьенеша.
III	Должен Родину, как мать, ты любить и защищать.	Количество предметов. Состав числа 10.	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях.	Звуко – слоговые схемы слов. Познакомить с понятием предложение.	«Что изменилось?», «Зашумленные картинки», «Разрезные картинки».
IV	Все профессии нужны все профессии важны	Цвет, форма, размер предметов. Состав числа 10.	Формировать обобщающее понятие «Профессия». Формировать умение использовать в речи простые распространенные и сложноподчиненные предложения.	Звук и буква Д. Составление слов из звуков. Определение места звука в слове.	«Танграм», «Пифагор».
Март					
I	В марте есть такой денек, с цифрой словно кренделек	Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.	Уточнить и закрепить знания о празднике 8 Марта.	Правило: количество гласных равно количеству слогов. Составление предложения.	«Что вчера, что сегодня», «Продолжи ряд», штриховка.
II	Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо.	Сложение. Сравнение предметов. Цвет, форма, размер предметов.	Учить образовывать относительные прилагательные, родственные слова.	Звук и буква Б. Составление слов из звуков. Определение места звука в слове.	«Что легче, что тяжелее?» «Что тонет, что плавает?»

III	Что едим мы и что пьем – все продуктами зовем.	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.	Составление рассказа «Чаепитие» по картинкам-символам.	Составление слов из слогов. Подбор слов к схеме. Посчитать количество слов в предложении.	«В каком сосуде больше воды?»
IV	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...	Сложение. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.	Составление сложноподчиненных предложений (по образцу) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. <i>(Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь).</i>	Звук и буква Ф. Придумывание слов на заданный звук. Звуко – слоговые схемы слов.	«Угадай по описанию», «Сложи картинку».
Апрель					
I	Транспорт	Пространственные и временные понятия. Сутки.	Систематизировать знания детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте.	Закрепление понятий гласный и согласный звук. Понятия твердые и мягкие согласные. Придумывание слов на заданный звук.	«Что изменилось?», «Зашумленные картинки», «Разрезные картинки».
II	Если очень захотеть можно в космос полететь!	Отношения рядом стоящих цифр. Сравнение предметов по ширине.	Закрепить знания о космосе, космонавтах. Строить сложноподчиненные предложения цели.	Звук и буква Э. Характеристика звуков – игра «Четвертый лишний».	«Вчера, сегодня, завтра», «Дни недели» «Определи время по часам».
III	Книги – наши друзья.	Размер предметов. Сравнение предметов по толщине.	Составлять сложноподчиненные предложения. Правильно употреблять предлоги НА, В, К, ОТ, ОКОЛО.	Составление предложений по картинке. Соединение предложений в рассказ в цепной организации.	Блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, ребусы.
IV	Рыбка, рыбка, где ты спишь?	Размер предметов. Сравнение предметов по ширине и длине.	Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны.	Звук и буква Е. Составление слогов из звуков. Составление слов из слогов. Знакомство с рассказом в параллельной организации.	«Когда это бывает?» «Что перепутал художник?»
V	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.	Размер предметов. Сравнение целое и части.	Закреплять умение образовывать родственные слова, составлять сложные предложения с	Сравнение рассказов цепной и параллельной организации.	Лабиринты, штриховка, «Продолжи ряд», «Засели домик – блоки Дьенеша».

			объяснением причинно-следственной связи.		
Май					
I	День Победы.	Ориентировка в окружающем пространстве. Сравнение предметов по высоте. Повторение.	Расширить представления детей о празднике Победы; о героях Великой Отечественной войны	Звук и буква Я. Дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы.	Рассыпанные слова, штриховка, конструирование.
II	Наши соседи – насекомые.	Состав числа. Геометрические предметы. Повторение.	Учить образовывать притяжательные и сложные прилаг., составлять сложносочиненные предложения с союзом а.	Преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i> ; <i>стол — столик</i> и др.).	«Зашумленные картинки», лабиринты, «Танграм».
III	Цветы такие разные.	Состав числа. Повторение.	Закреплять навык согласования количественных и порядковых числительных с сущ.	Звук и буква Ь. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>). Чтение слогов и слов.	«Числовые домики», «Подбери тень», «Разрезные картинки».
IV	Скоро лето к нам придет	Пространственные и временные понятия. Повторение.	Расширить и обобщить представления детей о времени года – лето.	«Занимательные задания» - итоговое мероприятие на закрепление изученного материала.	«Дни недели» «Определи время по часам».

Календарный учебный график для детей 5 – 6 лет

недели	Тема	Ознакомление с окружающим и ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте и письму	Развитие высших психических функций
Сентябрь					
I	Детский сад. Игрушки.	Объемные и плоскостные геометрические фигуры. Пространственные представления.	Составлять описательный рассказ «Игрушка» использование карточек-символов.	Звуки вокруг нас. Понятия речевые и неречевые звуки.	«Что звучит?», «Найди, где звук», «Далеко-близко, высоко-низко», «Найди предмет такой же формы»,
II	Дом, семья	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.	Пересказ рассказа «Семья» с опорой на сюжетную картинку.	Звук и буква А. Понятие гласный звук. Выделение начального ударного гласного.	«Четвертый лишний», «Что пропало», «Запоминайка».
III	Во саду ли, в огороде...	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, геометрические фигуры.	Составлять рассказ по картинно графическому плану «Сад».	Звук и буква У. Анализ звукового ряда из двух гласных.	«Живые звуки», «Кто тебя позвал?», «Логическая задача».
IV	Огонь друг или враг?	Цвет предметов. Количественные отношения: один – много-столько же. Числа от 1 до 10.	Составление описательного рассказа по опорным таблицам.	Звук и буква И. Анализ звукового ряда из трех согласных	Выделение лишнего признака по цвету на слух. Рассмотреть и запомни картинки. Нарисуй нужную фигуру.
Октябрь					
I	Откуда хлеб пришел?	Понятия высокий-низкий. Состав числа 2. Числа от 1 до 10.	Знать, кто делает хлеб. Где и из чего; из каких культур делают муку, какую; кто делает муку и где; какие бывают виды хлеба, названия хлебобулочных изделий.	Звук и буква О. Выделение ударного гласного после согласного. Определение позиции звука в слове.	«Зашумленные картинки». Обведи нужным цветом. «Четвертый лишний», «Звуковой паровозик».
II	Берегу себя я сам.	Количество предметов. Состав числа 3. Геометрические фигуры.	Учить согласовывать числит. с сущ. от 1 до 10. Составление рассказа «Режим дня».	Звук и буква Ы. Звуковые схемы. Выделение ударного гласного после согласного.	«Что сначала, что потом» «Мой режим дня по часам».
III	Заглянула осень в лес	Количество и счет. Состав числа 4. Сложение.	Составление рассказа «Осень» с использованием наглядного	Понятие согласный звук. Подбери схему к слову.	Работа с ковровографом: «Выложи картину «Осень»».

			моделирования.		
IV	Что мы знаем о перелетных птицах	Количество и счет. Состав числа 5. Вычитание.	Учить согласовывать имена прилаг. с сущ. в роде, числе, и падеже. Составление рассказа-описания «Ласточка».	Звук и буква П. Определение места звука в слове. Звуковые схемы: <i>пы, апо, шу, опу.</i>	Дорисуй. Запомни фигуры. «Четвертый лишний».
V	Безопасная дорога в детский сад	Количество и счет. Состав числа 6. Геометрические фигуры.	Составление рассказа «Мой город по опорным предметным картинкам.	Звук и буква Т. Составление схем слов <i>тон, поп, пуги</i>	Построй дом из геометрических фигур. Назови пропущенные номера домов. Город из фетра на ковровографе.
Ноябрь					
I	А какого цвета осень? (деревья и кустарники)	Состав числа 7. Понятия толстый-тонкий.	Закрепление понятий хвойные и лиственные деревья. Образование порядковых числительных.	Звук и буква К. Деление слов на слоги. Понятия глухой согласный.	Блоки Дьенеша.
II	Повстречали мы в лесу...	Состав числа 8. Сложение и вычитание.	Обобщающее понятие – дикие животные. Учить строить фразу из 4-5 слов. Закреплять в речи употребление предлогов НА, С	Звук и буква Х. Слоговые схемы слов. Составление слов из звуков	«Чья мама», «Найди тень», «Кто как голос подает», «Кто где живет».
III	Как живут птицы зимой	Состав числа 9. Сложение.	Учить строить фразу из 2-5 слов. Использовать имена сущ. в ед. и мн.ч. Р. П. с предлогом ИЗ	Закрепление навыка чтения слов с буквами П, Т, К, Х.	«Четвертый лишний», «Кормушка»- игра с блоками Дьенеша.
IV	Кто живет на ферме?	Состав числа 10. Вычитание.	Закрепить названия членов семей домашних животных. Использовать уменьшительно-ласкательную форму имен сущ.	Звук и буква С. Составление слов из звуков. Придумывание слов на заданный звук.	«Чья мама», «Найди тень», «Кто как голос подает», «Кто где живет».
Декабрь					
I	Как живет животное на полюсе?	Сложение. Понятия близко – далеко.	Дикие животные Крайнего Севера. Закрепить обобщающее слово.	Звук и буква Б. Понятие звонкий согласный.	«Найди предмет такой же формы», «Найди лишнюю

		Знакомство с цифрой 11.	Познакомить с условиями жизни животных Крайнего Севера. Употреблять слова – антонимы.		фигуру», «Конструктор».
II	Здравствуй, Зимушка-зима!	Вычитание и сложение. Часть и целое.	Систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы, зимних играх. Учить подбирать родственные слова.	Звук и буква В. Составление звуко-слоговой схемы слов. Понятие твердые и мягкие согласные	«Когда это бывает?» «Что перепутал художник?».
III	Новый год шагает по планете	Вычисления в пределах 10. Сравнение веса (тяжелее – легче)	Составление рассказа «Новый год» по серии картинок.	Звук и буква Д. Понятие слово, предложение.	«Назови предметы заданной формы», «Что общего и чем различаются фигуры».
IV	Здравствуй, здравствуй, Новый год!	Вычисления в пределах 10. Познакомить с понятиями линия, отрезок. Познакомить с числом 12.	Составлять описательный рассказ «Расскажи, какая елка». Учить составлять предложения с предлогами <i>на, с</i> осложненными однородными определениями.	Звук и буква З. Составление схемы предложения.	«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме».
Январь					
I	Каникулы				
II	Как нам весело зимой	Арифметическая задача. Порядковый счет в пределах 10. Познакомить с числом 13.	Учить строить фразу из 2-5 слов. Правильно употреблять предлог НА.	Составление схемы предложения. Составление слов из звуков – игра «Строители».	Задачи-шутки, математические загадки.
III	Сад на нашем окне	Решение задач. Порядковый счет. Знаки больше, меньше. Сравнение чисел.	Учить строить фразу из 2-5 слов	Звук и Буква Ш. Составление полных схем предложения.	Расположи в указанном порядке. Какое слово надо исключить.
IV	Сафари в жаркие страны	Решение задач. Сравнение чисел. Знакомство с цифрой 14.	Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.	Звук и Буква М. Правило: количество гласных равно количеству слогов. Звуко – слоговые схемы слов.	«Короче-длиннее», палочки Кьюизенера.
Февраль					
I	Как одеться по	Состав числа 10.	Закрепить и	Закрепление	«Подбери шарфик

	погоде	Решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	расширить знания о предметах одежды и обуви, закрепить название материала, профессий связанных с изготовлением одежды, обуви, головных уборов.	навыка чтения слов с буквами С, Б, В, Г, Д, З, Ш, М. Письмо и чтение слов.	для кукол», «Почини одеяло».
II	Мебель в доме берегут: создает она уют.	Решение задач. Элементы геометрических фигур (<i>вершины, углы, стороны</i>).	Учить составлять предложения с предлогами <i>в, на под за, между</i> . Составление описательного рассказа по опорной схеме «Кровать»	Звук и буква Н. Составление полной схемы предложения	«Подбери мебель для трех медведей», блоки Дьенеша.
III	Должен Родину, как мать, ты любить и защищать.	Решение задач. Состав числа 10. Знакомство с цифрой 15.	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях.	Звук и буква Ж. Характеристика звуков – игра «Четвертый лишний»	«Что изменилось?», «Зашумленные картинки», «Разрезные картинки».
IV	Все профессии нужны все профессии важны	Решение задач. Цвет, форма, размер предметов. Состав числа 10.	Формировать обобщающее понятие «Профессия». Формировать умение использовать в речи простые распространенные и сложноподчиненные предложения.	Звук и буква Л. Понятие ударение.	«Танграм», «Пифагор».
Март					
I	В марте есть такой денек, с цифрой словно кренделек	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Учить ориентироваться на ограниченной территории.	Уточнить и закрепить знания о празднике 8 Марта.	Звук и буква Ф. Придумывание слов на заданный звук. Ударный слог.	«Что вчера, что сегодня», «Продолжи ряд», штриховка.
II	Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо.	Решение задач. Сравнение предметов. Знакомство с планом, картой.	Учить образовывать относительные прилагательные, родственные слова.	Звук и буква Ц. Составление слов из слогов. Игра «Строители». Составление полной схемы предложения.	«Что легче, что тяжелее?» «Что тонет, что плавает?»

III	Что едим мы и что пьем – все продуктами зовем.	Пространственные понятия (вверху, внизу, выше, ниже и тд.).	Составление рассказа «Чаепитие» по картинкам-символам.	Закрепление навыка чтения слов с буквами Н, Ж, Л, Ф, Ц.	«В каком сосуде больше воды?»
IV	Рыбка, рыбка, где ты спишь?	Решение задач. Сравнение предметов по длине. Познакомить со схемой, маршрутом.		Звук и буква Ч. Звуко – слоговые схемы слов.	«Угадай по описанию», «Сложи картинку».
Апрель					
I	Транспорт	Моделирование пространства в виде схемы. Знакомство с цифрой 16.	Систематизировать знания детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте.	Звук и буква Щ. Составление слов из слогов – игра «Строители».	«Что изменилось?», «Зашумленные картинки», «Разрезные картинки».
II	Если очень захотеть можно в космос полететь!	Сравнение предметов по ширине. Решение задач. Представление о времени.	Закрепить знания о космосе, космонавтах. Строить сложноподчиненные предложения цели.	Звук и буква Р. Игра «Цепочка изменений» - образуй новые слова.	«Вчера, сегодня, завтра», «Дни недели» «Определи время по часам».
III	Книги – наши друзья.	Составление задач. Сравнение предметов по толщине. Знакомство с числом 17.	Составлять сложноподчиненные предложения цели и предложения с противительным союзом А. Правильно употреблять предлоги НА, В, К, ОТ, ОКОЛО.	Звук и буква Й. Полная схема предложения. Игра «Цепочка изменений»	Блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, ребусы.
IV	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...	Составление задач. Сравнение предметов по ширине и длине. Представление о времени.	Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны.	Звук и буква Э. Характеристика звуков – игра «Четвертый лишний». Составление слов из звуков – игра «Строители».	«Когда это бывает?» «Что перепутал художник?»
V	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.	Решение задач. Геометрические фигуры. Знакомство с цифрой 18.	Закреплять умение образовывать родственные слова, составлять сложные	Звук и буква Я. Буква Ъ. Йотированные гласные. Звуковые схемы	Лабиринты, штриховка, «Продолжи ряд», «Засели домик – блоки Дьенеша».

			предложения с объяснением причинно-следственной связи.	слогов ля, дя, пя, мя...	
Май					
I	День Победы.	Решение задач. Знакомство с цифрой 19. Геометрические фигуры – повторение.	Расширить представления детей о празднике Победы; о героях Великой Отечественной войны	Звук и буква Е. Звуковые схемы слогов, чтение слогов.	Рассыпанные слова, штриховка, конструирование.
II	Наши соседи – насекомые.	Состав числа. Вычисления в пределах 10. Повторение. Знакомство с цифрой 20.	Учить образовывать притяжательные и сложные прилаг., составлять сложносочиненные предложения с союзом а.	Звук и буква Ё. Звуковые схемы слогов, чтение слогов.	«Зашумленные картинки», лабиринты, «Танграм».
III	Цветы такие разные.	Решение задач. Определение времени. Повторение.	Закреплять навык согласования количественных и порядковых числительных с сущ.	Звук и буква Ю. Звуковые схемы слогов, чтение слогов и слов.	«Числовые домики», «Подбери тень», «Разрезные картинки».
IV	Школа.	Пространственные и временные понятия. Повторение.	Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.	Буква Ъ. Звуковые схемы слогов, чтение слогов и слов. Составление схем предложений.	«Дни недели» «Определи время по часам».