



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 274 присмотра и оздоровления»

660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 16, dou274@mailkrsk.ru, тел. 2-02-22-72

**Проект «Чтение с увлечением»
для детей средней группы.**

Попова Анастасия Евгеньевна / воспитатель
Жигулина Полина Анатольевна / воспитатель

Красноярск, 2024

Актуальность и постановка проблемы

«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге,
если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь -
в годы отрочества душа подростка будет пустой,
на свет божий выползает,
как будто неизвестно откуда взявшееся плохое»

В.А. Сухомлинский

В современном обществе возрастает роль телевизора, компьютера и других технических средств в жизни родителей и их детей. Поэтому в настоящее время снижается уровень общения родителей с детьми, роль чтения в семье. Сегодня многие не читают книги, что свидетельствует о значительном снижении грамотности населения, потере интереса к литературе. Именно книга является для ребёнка источником знаний, развития и познания мира, чтение помогает ребёнку усваивать материал, развивать речь, память, мышление. Современные дошкольники плохо говорят, с каждым годом возрастает число детей с нарушениями речи. Овладение детьми дошкольного возраста правильной речи создаст надёжную основу для их успешного обучения. Необходимо сформировать у ребенка потребность в чтении как источнике дальнейшего развития.

В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители и воспитатели. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет семейное чтение. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Именно книга является для ребёнка источником знаний, развития и познания мира, чтение помогает ребёнку усваивать материал, развивать речь, память, мышление. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце. Традиции семейного чтения – очень важная часть в системе семейного воспитания. И не надо думать, что она уйдёт в прошлое потому, то есть телевизор, компьютер и прочие источники информации. Семейное чтение – это не способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное. Родители через семейное чтение помогают привить интерес к чтению у детей.

Поэтому в декабре мы запустили марафон чтения в нашей группе, однако результаты нас несколько удивили. Из 25 детей только один ребенок сумел прочитать все предложенные книги вместе с родителями. На утреннем круге мы наградили ребенка, прочитавшего все книги. Остальные дети сказали, что их родители отказались читать с ними, так как не было времени или они устали. Дети предложили провести марафон еще раз, а воспитатели

для себя отметили интерес у детей к книгам и не информированности родителей о роли книги в жизни детей. Так появился проект "Чтение с увлечением".

Цель педагога:

Развитие интереса дошкольников к книгам и акцентирование внимания родителей на значимости семейного чтения, его роли в воспитании и образовании ребенка.

Задачи педагога:

1. Провести анкетирование с целью выявления мнения родителей о значимости семейного чтения, о роли книги и чтения в воспитании и образовании ребенка.
2. Разработать и реализовать дорожную карту по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
3. Провести мастер-классы, экскурсии и викторины для детей и родителей.
4. Запустить марафон чтения.
5. Собрать страницы в книгу «Моя любимая книга».

Цель детей:

Создание страницы книги «Моя любимая книга» и ее презентация после прохождения марафона чтения. (Ответить на вопросы викторины по прочитанным книгам)

Задачи детей:

1. Прочитать книги с родителями.
2. Заполнить таблицу марафона.
3. Принять участие в мастер-классах, викторинах и экскурсиях.
4. Создать страницу книги «Моя любимая книга» и презентовать ее.

Задачи родителей:

1. Обсудить с воспитателем тему проекта, определить вид деятельности участия в проекте.
2. Ответить на вопросы анкеты с целью выявления мнения родителей о значимости семейного чтения, о роли книги и чтения в воспитании и образовании ребенка.
3. В процессе консультации получить задание: прочитать книги из марафона чтения с ребенком.
4. Принять участие в мастер-классах, викторинах и экскурсиях.
5. Создать совместно с ребенком страницу к книге «Моя любимая книга».

Ожидаемые результаты:

Педагогические:

1. Педагогами проведено анкетирование с целью выявления мнений родителей о значимости семейного чтения, о роли книги и чтения в воспитании и образовании ребенка.

2. Разработана и реализована дорожная карта по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
3. Проведены мастер-классы, экскурсии и викторины.
4. Запущен и успешно реализован марафон чтения.
5. Собрана книга «Моя любимая книга».

Детские:

1. Успешно пройден марафон чтения.
2. Приняли участие в мастер-классах, викторинах и экскурсиях.
3. Создана и презентована страница книги «Моя любимая книга».

Продукт проекта: книга группы

Сроки реализации проекта: 3 месяца (март, апрель, май 2024 г.)

Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта:

Материально-технические: ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр;

Информационные: художественная литература по теме проекта, интернет-источники;

Человеческие: воспитатель, дети, родители;

Финансовые: стоимость затрат на печать иллюстраций, плакатов, ватмана.

План работы по проекту

№ п/п	Этап	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации
1.	Организационно-подготовительный	1. Определение темы (проблемы проекта). 2. Проведение анкетирования родителей с целью выявления мнений родителей о значимости семейного чтения, о роли книги и чтения в воспитании и образовании ребенка. 3. Разработка плана работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей. 4. Подбор специальной литературы, наглядного и методического материала. 5. Памятки для родителей «Чтение с пеленок», «Зачем читать детям книги».	Педагоги, родители	1-18 марта
2.	Основной	1. Запуск марафона чтения. 2. Проведение мастер-классов «Пальчиковый театр и книга», «Книжки-малышки». 3. Экскурсии в библиотеку. 4. Проведение викторин «Путешествие в сказку», «По страницам любимых книг». 5. Создание книги группы.	Дети, родители, педагоги	18 марта-17 мая
3.	Заключительный	1. Анализ проделанной работы; 2. Подведение итогов марафона чтения. 3. Подведение итогов проекта;	Педагоги	17-30 мая

Оценка результатов реализации проекта

Критерий	Показатель	Индикатор
Количество участников, принявших участие в проекте	Аудитория воспитанников	3 – 21-26 воспитанников 2 – 15-20 воспитанников 1 – 9-14 воспитанников 0 – менее 9 воспитанников
	Аудитория родителей	3 – 21-26 родителей 2 – 15-20 родителей 1 – 9-14 родителей 0 – менее 9 родителей
Качественные показатели	Наличие четкого плана	1 – план в наличии 0 - реализация без плана
	Четкая реализация по плану	2 – четкая реализация по плану проекта 1 – реализация по плану с возникновением форс-мажорных обстоятельств 0 – стихийная реализация
Получение итоговых ожидаемых результатов от реализации проекта	Соответствие ожидаемых и полученных результатов	2 – получение более 100% ожидаемых результатов 1 – соответствие ожидаемым результатам 0 – не совпадение ожидаемых и полученных результатов на 40%

Распространение результатов проекта

Дальнейшее развитие проекта заключается в продолжении реализации проекта в дошкольной образовательной организации и диссеминации педагогического опыта в рамках конкурсов, семинаров, конференций.

Устойчивость проекта

Возможные риски:	Способы коррекции:
Неустойчивый интерес у дошкольников к происходящим событиям во время реализации проекта	Включение игровых моментов на всех этапах реализации проекта, поиск нестандартных решений в проблемных ситуациях, использование практик соцопроса, азбука проекта
Низкая заинтересованность родителей в совместной реализации проекта	Стимулирование и мотивация родителей посредством информирования о ходе проекта через социальные сети