

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного управления
образования администрации
г. Красноярска

М.А. Аксенова
«29» марта 2023 г.



СОГЛАСОВАНА

Родительским комитетом
МБДОУ № 274

Протокол № 2
«16» февраля 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ
№ 274

от 29.03.2023
№ 04-05/011У
№ 274



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №
274 пресмотра и оздоровления»
на 2023-2026 годы.

г. Красноярск, 2023 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	5
3. Информационная справка.....	6
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	6
Образовательные результаты	7
Потребности и ожидания родителей.....	7
Кадровое обеспечение.	8
Инфраструктурное обеспечение.....	8
Окружающая среда.	9
5. Концептуальные представления о развитии организации.....	10
Организация развивающей предметно-пространственной среды.	10
Профессиональное развитие педагогов.	10
Расширение образовательного партнерства.....	11
Собирательный образ (портрет) выпускника МБДОУ.	12
6. Цели и задачи Программы развития	12
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	13
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития.....	14
9. Мероприятия по реализации Программы развития.....	15
I этап, подготовительный, ноябрь 2022 года – февраль 2023 года	15
II этап, реализация, март 2023 года – август 2026 года	17
III этап, обобщающий, сентябрь – декабрь 2026 года.....	22
10. Управление Программой развития	25
Субъекты управления Программой развития	25
Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	25
Возможные риски и способы их предотвращения	25
Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	26
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	26
План управленческих действий.....	27

1. Паспорт Программы развития

Полное (краткое) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 274 присмотра и оздоровления» г. Красноярск (МБДОУ № 274)
Основания для разработки Программы развития	• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2020 №751) • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»; • Национальный проект «Образование»; • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года. • Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городе Красноярске" на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов"
Цель Программы развития	Создание условий для преобразования образовательной среды обеспечивающих реализацию потребностей всех участников образовательных отношений.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Развивать систему управления в ДОУ через реализацию системы мониторинга качества дошкольного образования. 2. Формировать мотивированное инновационное поведение педагогов, через создание комфортной профессиональной среды: методическая поддержка при организации системы наставничества, профессиональных объединений и использовании цифровых технологий педагогами. 3. Внедрить актуальные педагогические технологии, способствующие индивидуализации образовательного процесса: цифровые, проектной и исследовательской деятельности, технология поддержки детской инициативы, позитивной социализации. 4. Обеспечить изменение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующее обогащению содержания дошкольного образования и достижению образовательных результатов через инфраструктурные решения (туристско-краеведческий проект «Край, в котором мы живем!», центр познавательного развития).

	5. Создать условия для развития социального партнерства с родителями и социально-ориентированными учреждениями с учетом образовательных задач и потребностей всех участников образовательных отношений.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	• функционирует система мониторинга качества дошкольного образования • создана комфортная профессиональная среда, мотивирующая педагогов к инновационной деятельности: функционирует система наставничества, профессиональные объединения педагогов по разным направлениям, расширен спектр использования цифровых технологий педагогами (70 % педагогов используют информационно – коммуникативные технологии в работе с детьми и родителями (законными представителями)) • внедрены актуальные педагогические технологии, способствующие индивидуализации образовательного процесса: 80% педагогов освоили и применяют следующие технологии: «Утренний круг», «Доска успеха», «Рефлексивный круг», «Проблемная ситуация», «Проектный метод», «Технология исследования», «говорящая среда» • содержание дошкольного образования обогащено посредством изменения развивающей предметно-пространственной среды: разработана единая концепция в оформлении и организации пространства ДООУ с использованием технологии «брендинга» каждой группы и ДООУ в целом, реализован туристско-краеведческий проект «Край, в котором мы живем!», создан центр познавательного развития • заключены новые договоры о сотрудничестве с социально-ориентированными и образовательными учреждениями, внедрены новые формы взаимодействия с родителями, родители активно участвуют в деятельности
Разработчики	Рабочая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 274
Сроки реализации	с марта 2023 года по декабрь 2026 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, ноябрь 2022 года – февраль 2023 года	Анализ имеющихся ресурсов в организации. Определение приоритетов в развитии организации. Кадровая подготовительная работа, формирование временных проектных и рабочих групп. Актуализация ресурсов и других условий для успешной реализации мероприятий в рамках Программы.
II этап, реализация,	Реализация мероприятий по направлениям развития ДООУ. Осуществление мониторинга промежуточных результатов

март 2023 года – август 2026 года	реализации Программы, корректировка ее мероприятий в случае необходимости.
III этап, обобщающий, сентябрь – декабрь 2026 года	Анализ эффективности реализации поставленных задач по направлениям развития. Подведение итогов реализации Программы на Педагогическом совете, на заседании Родительского комитета МБДОУ. Принятие управленческих решений по перспективам развития ДОУ на следующий период, прогнозирование и проектирование дальнейших путей развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Разработка ежегодных планов работы по реализации Программы. Ежегодный анализ выполнения задач Программы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности за весь период реализации Программы. Разработка концепции и создание проекта новой Программы развития.

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 274 присмотра и оздоровления» на период 2023-2026 годов разработана с учетом анализа Программы развития предыдущего периода, в соответствии с основными задачами и направлениями развития образования Российской Федерации, образования Красноярского края и г. Красноярска. Рабочей группой по разработке Программы применялся SWOT-анализ, позволивший оценить и учесть исходное состояние детского сада, специфику контингента детей, потребности родителей (законных представителей) и воспитанников в образовательных услугах. При разработке Программы учтены риски, возможные в процессе реализации Программы. Программа учитывает резервные возможности коллектива и времени, в которое реализуется Программа, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции учреждения.

Основные ориентиры развития МБДОУ № 274 на предстоящий период:

- создание комфортной профессиональной среды способствующей развитию творческого потенциала членов педагогического коллектива, позитивному отношению к профессиональной деятельности и стремлению к повышению качества образования;
- изменение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, обеспечивающей комфортность образовательных условий, индивидуальность и результативность процесса обучения и воспитания за счет новых дизайнерских решений и образовательного сотрудничества для расширения образовательного пространства;
- внедрение актуальных педагогических технологий, способствующих индивидуализации образовательного процесса, развитию детской инициативы, творчества в разных видах детской деятельности;
- создание условий для развития социального партнерства с родителями и социально-ориентированными образовательными учреждениями с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей всех участников образовательных отношений.

3. Информационная справка

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: 1978 год

Юридический адрес: г. Красноярск, ул. Менжинского, 16, тел. 2022272, E-mail: dou274@mailkrsk.ru сайт: <https://dou274.ros-obr.ru/>

Лицензия: регистрационный номер: №Л035-012111-24/00242648, дата предоставления лицензии: 09.03.2011, срок действия: бессрочно.

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

Общее количество детей – 245 человек (данные на конец 2022 года).

Организовано: 1 оздоровительная, 4 компенсирующих и 6 общеразвивающих групп.

Количество детей по возрастным группам

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Оздоровительная	1	3-7 лет	22
Компенсирующая	1	3-7 лет	12
	1	4-5 лет	18
	2	6-7 лет	36
Общеразвивающие	1	1,5-3 лет	22 (+2 ребенка ГКП)
	1	4-7 лет	27
	2	3-4 года	54
	2	6-7 лет	52

Общее количество сотрудников – 56 чел., из них 31 педагогический работник и 3 человека административно-управленческого персонала (АУП).

Наличие педагогического образования и квалификационной категории

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
с высшим педагогическим образованием	2	22
со средним педагогическим образованием	-	9
с высшей квалификационной категорией	-	12
с первой квалификационной категорией	-	11

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Развитие МБДОУ в период с 2020 по 2023гг. было направлено на построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного

учреждения, обеспечивающей доступность и повышение качества образовательных услуг. Для этого необходимо было пересмотреть организацию образовательного процесса, где главная задача в любом виде деятельности – предоставление ребенку условия для социального развития.

При оценке текущего состояния деятельности МБДОУ № 274 был использован метод SWOT-анализа, позволивший определить ресурсы и направления развития, точки роста, оценить возможные риски. Помимо этого, было проведено анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом МБДОУ № 274, выявления запросов и потребностей родителей.

Образовательные результаты.

Педагоги дошкольного учреждения используют различные формы организации образовательного процесса, направленные на поддержку детской инициативы и развития самостоятельности: квест-игры, познавательно – исследовательская деятельность, проектная деятельность.

По данным результатов самообследования более 90% воспитанников ДОУ успешно осваивают программу дошкольного образования, в связи с чем можно сделать выводы о создании в ДОУ необходимых условий для развития детей, для своевременного выявления трудностей в освоении образовательной программы.

Вместе с тем, выявился и ряд проблем: при организации самостоятельной деятельности дети испытывают трудности, а именно: с трудом принимают решения и организуют свою деятельность без помощи взрослых, не могут правильно оценить ситуацию, слабо проявляют инициативу. Основным препятствием является используемая педагогическая технология, которая рассчитана на коллективное воспитание детей без учета их индивидуальных особенностей.

Потребности и ожидания родителей.

Уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МБДОУ в целом удовлетворяет 87,5 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2021-22 учебном году.

Родители воспитанников МБДОУ проявляют интерес к результатам деятельности детей и образовательному процессу. Обозначают заинтересованность в улучшении материально-технических условий пребывания детей в учреждении, при этом отмечают необходимость улучшения условий для организации прогулок (улучшить оснащение прогулочных участков, добавить освещение).

В учреждении организовано получение дополнительных образовательных услуг за счет заключения договоров аренды и осуществления дополнительных занятий по футболу, хореографии, английскому языку, самбо.

Высоким спросом пользуются консультации педагогов службы сопровождения, в связи с чем существует необходимость организации консультационного пункта и платных занятий со специалистами.

Можно отметить низкую вовлеченность родителей к совместному планированию мероприятий, в подготовку и проведение событий группы, при этом в самих мероприятиях родители принимают активное участие.

Кадровое обеспечение.

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 98%. Педагогический коллектив по профессиональному цензу соответствует профессиональному стандарту педагога. Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, принимают участие в работе различных фестивалей, семинаров, конференций.

В учреждении имеются группы компенсирующей направленности, в которых работают квалифицированные, опытные специалисты, что способствует эффективному выстраиванию коррекционно-развивающей работы.

О высоком уровне кадрового потенциала также свидетельствует наличие у учреждения статуса инновационных базовых площадок по направлениям «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста», «Внедрение и апробация КОП «Первые шаги». Результат деятельности регулярно диссеминируется на семинарах, мастер-классах, вебинарах города.

Таким образом, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Однако можно выделить и нерешенные проблемы: малый процент участия в конкурсах профессионального мастерства, связанный с недостаточно высоким уровнем аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов. Ряд педагогов испытывают затруднения при использовании средств ИКТ технологий в решении своих профессиональных задач, ведения планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с воспитанниками.

Также педагогам и узким специалистам нужно более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет роль в повышении рейтинга не только самого педагога, но и рейтинга дошкольного учреждения.

Инфраструктурное обеспечение

Проанализировав состояние развивающей предметно-пространственной среды можно отметить, что образовательная среда в целом соответствует требованиям образовательной программы ДО и ФГОС ДО. Территория учреждения ежегодно пополняется развивающими центрами: «Музыкальная стена», «Центр детского экспериментирования», «Метеостанция». На прогулочных участках организуются площадки для различной деятельности детей, но поскольку учреждение введено в эксплуатацию давно, есть необходимость в пополнении и частичной замене оборудования.

Активно внедряется технология «говорящая среда»: в группах организованы центры активности, которые обогащаются и наполняются в соответствии с выбранной темой проекта. Все создается детьми, их родителями и педагогами в процессе совместной работы. Такая «говорящая среда» дает детям возможность почувствовать себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить вклад в общее дело. На уровне глаз детей размещается разнообразная информация – об их исследованиях и продуктах творчества, этапах работы над проектом. Информация

представлена в доступной для воспитанников форме: фотографии, выставки рисунков, поделок, схемы и карты, созданные вместе с педагогом. Такой способ организации пространства стены позволяют педагогу разместить больше информации, что повышает развивающий потенциал игр и занятий.

Вместе с тем обнаруживается основная проблема – нехватка пространства (воспитатели хотят разместить в группе центры для всех видов детской деятельности, но не имеют для этого нужного помещения, точнее необходимой площади), также не все группы включились в процесс трансформации пространства. В некоторых группах все еще присутствует нерациональное расположение игр и игрушек, редко используют приемы зонирования (ширмы, расстановка мебели и т.д.) Среда учреждения меняется быстро, но в основном носит локальный характер, необходима единая концепция в оформлении и организации пространства ДООУ с использованием технологии «брендинга» каждой группы и ДООУ в целом. Также отмечается недостаточное техническое оснащение образовательного процесса, имеется потребность в приобретении интерактивного оборудования, принтеров, ноутбуков.

Окружающая среда.

МБДОУ № 274 находится в Железнодорожном районе города Красноярска и сотрудничает со многими учреждениями города: библиотека им. О. Кошевого, Красноярский краевой педагогический колледж №2», КГПУ им. В.П. Астафьева, МБУ ЦППМ и СП № 1 «Развитие», и др. Пространство города, а именно эко-парк «Гремячая грива», заповедник «Столбы» используются как образовательная среда в формировании основ экологической культуры у дошкольников и ценностного отношения к своему здоровью, культуре здорового и безопасного образа жизни.

Партнерские связи с социально-культурными институтами выстраиваются с целью организации образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительных мероприятий и организации активного отдыха детей. При этом отсутствует содержательное взаимодействие с учреждениями города, а проводимые совместные мероприятия носят ситуативный характер. Необходимо пересмотреть условия взаимодействия с социально-культурными учреждениями города за счет проектирования образовательной деятельности на территории разнообразных социально-культурных учреждений.

Поскольку в образовательном процессе участвуют не только дети, но и взрослые, при выборе партнеров важно учитывать потребности всех участников образовательных отношений и учесть не только образовательную составляющую, но и другие направления, например, учреждения культуры и спорта.

По итогам анализа можно отметить:

1. Необходимость обеспечения индивидуализации, учет интересов каждого воспитанника путем внедрения современных образовательных технологий.
2. Недостаточность материально-технического оснащения развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения самовыражения и самореализации каждого ребенка, его вовлеченности и включенности, достижения образовательных результатов.
3. Необходимость развития профессиональных компетенций педагогов в области современных образовательных технологий, готовности к инновационной деятельности, расширении спектра использования цифровых технологий через индивидуальное методическое сопровождение с учетом профессиональных дефицитов и ресурсов, и создания комфортной профессиональной среды.

4. Необходим поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями и социальными партнерами с учетом потребностей всех участников образовательных отношений.

На основании достижений МБДОУ по реализации Программы развития за период 2020-2023 гг., оценки имеющихся ресурсов и выявленных проблем, а также на основании понимания запросов родительской общественности на повышение качества образовательных услуг, и выделения значимых приоритетов образовательной политики РФ, Красноярского края, города Красноярска и нашей образовательной организации, коллектив определил концептуальные основания развития МБДОУ на период 2023-2026 гг.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Изменение развивающей предметно-пространственной среды будет направлено на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях.

Продолжая модернизацию образовательной среды через внедрение технологии «говорящая среда», планируется включение всех участников образовательных отношений в данную деятельность. Разработка и реализация проектов преобразования пространства каждой группы и ДОУ в целом: «брендинг» групп, разработка концепции в оформлении и организации пространства ДОУ и территории.

Решая задачу по обогащению содержания дошкольного образования и достижению образовательных результатов планируется реализация инфраструктурного туристско-краеведческого проекта «Край, в котором мы живем!», а также создание центра познавательного развития.

Проблему нехватки пространства можно решить путем частичного переноса образовательного пространства из горизонтали в вертикаль: использование подиумов, стеллажей, боковых стенок кроватей, ширм, а также рационального использования всего пространства группы и помещений ДОУ.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: организация пространства для педагогов (интерактивные, информационные стенды), реконструкция методического кабинета, наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Профессиональное развитие педагогов.

В процессе совершенствования системы российского образования возрастают требования к педагогической деятельности, что требует от современного педагога гибкости мышления, активности, саморазвития, стремления к творческим поискам, включения в профессиональные взаимоотношения и готовности к инновационной деятельности.

Значительное влияние на совершенствование личности педагога и его готовность к инновационной деятельности оказывает профессиональная среда образовательной организации.

Комфортность профессиональной среды способствует развитию творческого потенциала членов педагогического коллектива и определяется степенью их удовлетворенности межличностными взаимоотношениями в коллективе, уровнем их

позитивного отношения к профессиональной деятельности и стремлением к повышению качества образования.

Мотивационная составляющая реализации инновационной педагогической деятельности представляет собой совокупность побуждающих факторов, которые определяют активность педагога.

Мотивационная готовность и в целом инновационное поведение педагога формируется в процессе межличностного взаимодействия с коллегами, имеющими «вес» в педагогическом коллективе, которые оказывают влияние на формирование определенной профессиональной позиции членов коллектива, активизируют потребности педагогов в инновационных изменениях, способствуют их стремлению к профессиональному росту.

Создание комфортной профессиональной среды предполагается через:

- организацию «говорящей среды» для педагогов (соцопросы, «герой недели» и т.д.);
- организация мастер-классов и тренингов, способствующих становлению педагога как субъекта деятельности;
- формирование корпоративной культуры (трудовые резервы, посещение спортивных секций, организация творческих групп внутри ДОУ);
- организация системы наставничества и методической поддержки через создание профессиональных объединений;
- расширение спектра использования цифровых технологий педагогами.

Качественно организованная служба сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья позволит учреждению получить статус инновационной площадки по данному направлению (распространение и тиражирование новых продуктов и технологий). Также наличие опытных специалистов может быть использован как ресурс для раннего выявления детей, нуждающихся в специализированной помощи.

С целью продолжения инновационной деятельности в рамках городской базовой площадки «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста», а также индивидуализации образовательного процесса планируется использовать технологии и приемы, позволяющие выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программы, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Расширение образовательного партнерства.

Сотрудничество с социальными партнерами планируется выстраивать на договорной основе с определением конкретных задач по развитию воспитанников и конкретной деятельности. Организовать работу по ознакомлению воспитанников с историческим, культурным, национальным содержанием родного города, через взаимосвязь учреждения с краеведческим музеем города, повышающую их познавательный и эмоциональный интерес к истории своей малой родины. Активизировать привлечение дошкольников к участию в городских праздниках и культурных традициях региона.

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными учреждениями позволит использовать максимум возможностей для развития интересов детей, выявления и раскрытия их индивидуальных возможностей, решить целый комплекс образовательных задач, тем самым, повысить качество образовательных услуг и уровень реализации образовательной программы детского сада. Участие детей в совместных с

социальными партнерами мероприятиях (акциях, проектах, мероприятиях) делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений.

Немало важным является организация партнерства с социальными институтами с целью формирования корпоративной культуры в учреждении: включение в деятельность Всероссийского физкультурно-спортивного общества «Трудовые резервы» (ВФСО), посещение спортивных секций и клубов (СК «Сибиряк»), организация совместных мероприятий, участие в мастер-классах, соревнованиях, творческих конкурсах среди работников образования. Введение традиции регулярного посещения учреждений культуры (театров).

Собираательный образ (портрет) выпускника МБДОУ.

Основная задача детского сада состоит не в том, чтобы дать ребенку определенный багаж знаний (эта задача возложена на школу), а в том, чтобы научить их добывать эти знания самостоятельно, наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи и т. д.

Педагогический коллектив предполагает, что в результате качественного взаимодействия детского сада и семьи, а также расширения партнерства с социальными институтами и преобразования образовательной среды, выпускник дошкольного учреждения будет обладать следующими качествами и характеристиками личности:

1. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
2. Способность выбирать себе род занятий.
3. Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.
4. Обладание чувством собственного достоинства.
5. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
6. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
7. Подчинение разным правилам и социальным нормам.
8. Проявление творческих способностей.
9. Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
10. Способность к волевым усилиям.
11. Проявление любознательности.
12. Склонность к наблюдению, экспериментированию.
13. Способность к принятию собственных решений.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель: Создание условий для преобразования образовательной среды, обеспечивающих реализацию потребностей всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Развивать систему управления в ДОУ через реализацию системы мониторинга качества дошкольного образования.
2. Формировать мотивированное инновационное поведение педагогов, через создание комфортной профессиональной среды: организация системы наставничества, методической поддержки и создание профессиональных объединений. икт

3. Внедрить актуальные педагогические технологии, способствующие индивидуализации образовательного процесса: цифровые, проектной и исследовательской деятельности, технология поддержки детской инициативы, позитивной социализации.

4. Обеспечить изменение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующее обогащению содержания дошкольного образования и достижению образовательных результатов через инфраструктурные решения (туристско-краеведческий проект «Край, в котором мы живем!», центр познавательного развития).

5. Создать условия для развития социального партнерства с родителями и социально-ориентированными учреждениями с учетом образовательных задач, индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В результате реализации Программы ожидается, что учреждение сможет развиваться и работать эффективно в соответствии с новыми требованиями в области дошкольного образования. При рациональном использовании ресурсов учреждения максимально возможным итогом работы по Программе развития станет достижение следующих показателей:

- функционирует система мониторинга качества дошкольного образования;
- создана комфортная профессиональная среда, мотивирующая педагогов к инновационной деятельности: функционирует система наставничества, профессиональные объединения педагогов по разным направлениям, расширен спектр использования цифровых технологий педагогами (70 % педагогов используют информационно – коммуникативные технологии в работе с детьми и родителями (законными представителями))

внедрены актуальные педагогические технологии, способствующие индивидуализации образовательного процесса: 80% педагогов освоили и применяют следующие технологии: «Утренний круг», «Доска успеха», «Рефлексивный круг», «Проблемная ситуация», «Проектный метод», «Технология исследования», «говорящая среда»;

- содержание дошкольного образования обогащено посредством изменения развивающей предметно-пространственной среды: разработана единая концепция в оформлении и организации пространства ДООУ с использованием технологии «брендинга» каждой группы и ДООУ в целом, реализован туристско-краеведческий проект «Край, в котором мы живем!», создан центр познавательного развития;

- заключены новые договоры о сотрудничестве с социально- ориентированными и образовательными учреждениями, внедрены новые формы взаимодействия с родителями, родители активно участвуют в деятельности.

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации			
		2023	2024	2025	2026
1.Формировать мотивированное инновационное поведение педагогов, через создание комфортной профессиональной среды.	Доля (%) педагогов, активно участвующих в диссеминации опыта по результатам инновационной деятельности:	30%	60%	80%	98%
	Доля (%) педагогов включенных в формирование корпоративной культуры (участие в корпоративных мероприятиях):	53%	66%	80%	95%
	Доля (%) педагогов участвующих в профессиональных объединениях ДОУ:	64%	83%	90%	98%
	Доля (%) педагогов участвующих в своем саморазвитии:	30%	50%	70%	95%
	Доля (%) педагогов используют информационно – коммуникативные технологии в работе с детьми и родителями	30%	40%	50%	70%
2. Внедрить актуальные педагогические технологии, способствующие индивидуализации образовательного процесса.	Доля (%) педагогов, освоивших современные образовательные технологии, способствующие индивидуализации образовательного процесса:	30%	50%	60%	80%
3. Обеспечить изменение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ способствующей обогащению содержания дошкольного образования и достижению образовательных результатов	Доля (%) педагогов участвующих в реализации проекта по преобразованию пространства ДОУ и территории:	40%	50%	70%	90%
	Доля (%) родителей участвующих в разработке и реализации проектов преобразования пространства каждой группы, ДОУ в целом и территории:	15%	20%	30%	50%
	Доля (%) групп участвующих в реализации технологии «говорящая среда»:	46%	73%	82%	100%

через инфраструктурные решения.	Доля (%) групп участвующих в реализации технологии «брендирование»	27%	55%	73%	91%
4. Создать условия для развития социального партнерства с родителями и социально-ориентированными учреждениями с учетом образовательных задач, индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей	Доля (%) родителей являющихся активными участниками образовательного процесса.	50%	60%	70%	75%
	Доля (%) соглашений по образовательному партнерству с определенной деятельностью, способствующей позитивной социализации дошкольников	2%	5%	8%	10%

9. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный, ноябрь 2022 года – февраль 2023 года

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1. Развивать систему управления в ДОУ через реализацию системы мониторинга качества дошкольного образования					
1.	Организовать работу по внедрению метода педагогического наблюдения	Проведение семинара-практикума для педагогов с предоставлением всех необходимых методических материалов.	Разработан необходимый инструментарий для организации наблюдения	Март 2023 – апрель 2023	Заведующий Зам. зав по УВР
2. Формировать мотивированное инновационное поведение педагогов, через создание комфортной профессиональной среды.					
1.	Подготовительная работа с педагогическим коллективом:	Определение профессиональных	Результаты анкетирования	Ноябрь 2022	Заведующий Зам. зав по УВР

	- выявление готовности к инновационной деятельности педагогов (анкетирование).	дефицитов, направлений для повышения квалификации и саморазвития			
2.	Планирование деятельности педагогов по включению в инновационный процесс.	Разработка индивидуальных планов участия в инновационной деятельности	Индивидуальные планы	Декабрь 2022	Заведующий Зам. зав по УВР
3. Внедрить актуальные педагогические технологии, способствующие индивидуализации образовательного процесса.					
1.	Разработка и утверждение плана мероприятий по изучению и внедрению современных технологий, практик и форм работы с детьми	Утвержденный план мероприятий по изучению и внедрению современных технологий, практик и форм работы с детьми с необходимым методическим обеспечением	Наличие разработанного плана	Ноябрь – декабрь 2022г.	Зам. зав по УВР рабочая группа
4. Обеспечить изменение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ способствующей обогащению содержания дошкольного образования и достижению образовательных результатов через инфраструктурные решения.					
1.	Серия семинаров с педагогами по развитию РППС	Выделение направлений развития РППС групп, пространства ДОУ и территории	План развития РППС	Ноябрь 2022 – февраль 2023	Зам. зав по УВР рабочая группа
5. Создать условия для развития социального партнерства с родителями и социально-ориентированными учреждениями с учетом образовательных задач и потребностей всех участников образовательных отношений.					
1.	Выявление потребности у участников образовательных отношений в вопросах сотрудничества.	Определение потребностей	Результаты анкетирования	Март 2023 – апрель 2023	Заведующий Зам. зав по УВР

2.	Поиск социально-ориентированных институтов для выстраивания взаимодействия	Определены социально-ориентированных институтов	Подписанные соглашения о сотрудничестве	Май 2023	Заведующий Зам. зав по УВР
----	--	---	---	----------	-------------------------------

II этап, реализация, март 2023 года – август 2026 года

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1. Развивать систему управления в ДОУ через реализацию системы мониторинга качества дошкольного образования					
1.	Проведение педагогического наблюдения	Получен результат педагогических наблюдений по каждому воспитаннику	Результат педагогических наблюдений по каждому воспитаннику оформлен для дальнейшей работы (индивидуальный маршрут).	Ежегодно, май, сентябрь – октябрь	Зам. зав по УВР рабочая группа
2. Формировать мотивированное инновационное поведение педагогов, через создание комфортной профессиональной среды.					
1.	Организация «говорящей среды» для педагогов (соцопросы, «герой недели» и т.д.)	Организована «говорящая среда»	Наличие элементов говорящей среды: интерактивные стенды, опросники и пр.	Март 2023 – август 2026	Зам. зав по УВР рабочая группа

2.	Организация методического сопровождения педагогов в процессе участия в инновационной деятельности	Проведены тренинги, мастер-классы	Количество проведенных мероприятий и участников	Март 2023 – август 2026	Зам. зав по УВР рабочая группа
3.	Формирование профессиональных объединений	Созданы профессиональные объединения по направлениям деятельности учреждения	Наличие плана деятельности объединений и отчет о результатах деятельности	Март 2023 – август 2026	Заведующий Зам. зав по УВР рабочая группа
4.	Включение в деятельность Всероссийского физкультурно-спортивного общества «Трудовые резервы» (ВФСО), посещение спортивных секций и клубов (СК «Сибиряк»), организация совместных мероприятий, участие в мастер-классах, соревнованиях и творческих конкурсов работников образования	Педагоги вовлечены в данную деятельность, образованы творческие группы и спортивные команды	Наличие дипломов, сертификатов. Наличие мероприятий, соревнований в которых приняли участие	Март 2023 – август 2026	Заведующий Зам. зав по УВР рабочая группа
5.	Получение статуса городской инновационной площадки по комплексному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ	Наличие статуса городской инновационной площадки по комплексному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ	Приказ ГУО о присвоении статуса, наличие плана работы ГБП, отчеты	Август 2023 – август 2026	Заведующий Зам. зав по УВР рабочая группа
6.	Обобщение и тиражирование опыта работы педагогов по инновационной деятельности	Участие в городском фестивале успешных образовательных практик, в	Наличие публикаций, мероприятий,	Август 2023 – август 2026	Заведующий Зам. зав по УВР рабочая группа

		конкурсе образовательных проектов, педагоги представляют свой опыт работы на районных методических объединениях и городских базовых площадках	сертификаты, дипломы		
7.	Серия семинаров с педагогами «Эмоциональный интеллект»	Проведены семинары	Педагоги способны распознавать эмоции, намерения, мотивацию, желания свои и других людей (детей). Сокращение количества конфликтных ситуаций.	Регулярно, раз в квартал	Зам. зав по УВР
8.	Серия семинаров-практикумов по использованию ИКТ-технологий в образовательном процессе	Проведены семинары	Разработаны презентации, интерактивные игры, созданы видеоролики	Регулярно, раз в квартал	Зам. зав по УВР
3. Внедрить актуальные педагогические технологии, способствующие индивидуализации образовательного процесса.					
1.	Изучение и внедрение педагогическими кадрами современных технологий, практик и форм работы с детьми	Педагогическими кадрами изучены новые технологии и практики работы с детьми.	Успешная апробация новых	Март 2023 – август 2023	Зам. зав по УВР рабочая группа

		Проведены пробные занятия, усвоены алгоритмы работы.	технологий на практике		
2.	Систематическое применение педагогами современных образовательных технологий, форм и практик работы с детьми в образовательной деятельности	Педагогами активно применяются новые практики в работе с детьми с учетом их возрастных особенностей: «Утренний круг» «Доска успеха», «Рефлексивный круг», «Проблемная ситуация», «Проектный метод», «Технология исследования», «говорящая среда»	Технологии внедрены, наличие положительных образовательных результатов	Август 2023 – август 2026	Зам. зав по УВР рабочая группа
3.	Обобщение и тиражирование опыта работы педагогов по использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе ДООУ.	Участие в городском фестивале успешных образовательных практик, педагоги представляют свой опыт работы на районных методических объединениях и городских базовых площадках	Наличие публикаций, мероприятий, сертификаты, дипломы	Август 2023 – август 2026	Заведующий Зам. зав по УВР рабочая группа
4. Обеспечить изменение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ способствующей обогащению содержания дошкольного образования и достижению образовательных результатов через инфраструктурные решения.					

1.	Разработка и реализация проектов преобразования пространства каждой группы: «брендирование» групп.	Разработаны проекты.	Наличие центров активности	Март 2023 – август 2026	Заведующий Зам. зав по УВР рабочая группа
2.	Разработка и реализация концепции в оформлении и организации пространства ДОУ и прилегающей территории	Разработана концепция оформления ДОУ и прилегающей территории	Наличие новых центров и локаций в пространстве и на территории ДОУ	Март 2023 – август 2026	Заведующий Зам. зав по УВР рабочая группа
3.	Преобразование среды с использованием технологии «говорящая среда»	Во всех группах используется технология «говорящая среда»	Наличие элементов «говорящей среды»: азбука темы, опросники, задачки и др.	Март 2023 – август 2026	Зам. зав по УВР рабочая группа
4.	Обобщение и тиражирование опыта работы педагогов по преобразованию пространства ДОУ	Участие в городском конкурсе инфраструктурных решений, конкурсе «Самый благоустроенный район». Педагоги представляют свой опыт работы на районных методических объединениях и городских базовых площадках	Наличие публикаций, мероприятий, сертификаты, дипломы	Август 2023 – август 2026	Заведующий Зам. зав по УВР рабочая группа
5. Создать условия для развития социального партнерства с родителями и социально-ориентированными учреждениями с учетом образовательных задач, индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей					
1.	Проектирование образовательной деятельности на территории разнообразных социально-культурных учреждений, приглашение специалистов социально-	Утвержденный план мероприятий	Наличие плана деятельности и отчет о результатах	Ежегодно, май	Заведующий Зам. зав по УВР

	культурных учреждений города для проведения тематической образовательной деятельности с детьми		деятельности. Количество совместных мероприятий		
2.	Разработка и реализация совместных детско-взрослых проектов	Разработаны проекты	Наличие плана мероприятий по реализации проекта, отчета, положительных отзывов	Июнь 2023 – сентябрь 2026	Заведующий Зам. зав по УВР рабочая группа
Осуществление мониторинга промежуточных результатов реализации Программы					
1.	Осуществление мониторинга, мероприятий по корректировке реализации Программы развития в соответствии с результатами деятельности.	Корректировка Программы развития	Аналитические справки	Ежегодно, август	Заведующий Зам. зав по УВР рабочая группа
2.	Информирование общественности о ходе реализации второго этапа Программы	Предоставление родительской общественности результатов деятельности о реализации Программы	Протокол родительского собрания	Ежегодно, сентябрь	Заведующий

III этап, обобщающий, сентябрь – декабрь 2026 года

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Развивать систему управления в ДОУ через реализацию системы мониторинга качества дошкольного образования				

1.	Описание полученных результатов	Обобщен опыт работы	Аналитическая справка	Сентябрь 2026 – декабрь 2026	Заведующий Зам. зав по УВР рабочая группа
2. Формировать мотивированное инновационное поведение педагогов, через создание комфортной профессиональной среды.					
1.	Рефлексия и описание полученных результатов	Наличие в коллективе более половины активных, с ярко выраженным новаторским духом педагогов, и педагогов, умеренно воспринимающих новшества, создана комфортная среда для освоения новшеств и инновационного развития образовательного учреждения в целом.	Аналитическая справка	Сентябрь 2026 – декабрь 2026	Заведующий Зам. зав по УВР рабочая группа
1. Внедрить актуальные педагогические технологии, способствующие индивидуализации образовательного процесса.					
1.	Педагогический мониторинг реальных образовательных результатов, их соответствие планируемым результатам	Оценка эффективности использования технологий	Сводная таблица обследования развития воспитанников	Сентябрь 2026 – декабрь 2026	Заведующий Зам. зав по УВР рабочая группа
2. Обеспечить изменение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ способствующей обогащению содержания дошкольного образования и достижению образовательных результатов через инфраструктурные решения.					
1.	Подведение итогов реализации проектов.	Преобразование пространства ДОУ, среды в группах, и территории	Аналитическая справка	Сентябрь 2026 – декабрь 2026	Заведующий Зам. зав по УВР рабочая группа
5. Создать условия для развития социального партнерства с родителями и социально-ориентированными учреждениями с учетом образовательных задач, индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей					

1.	Подведение итогов сотрудничества	Сбор, анализ и обработка информации	Аналитическая справка	Сентябрь 2026 – декабрь 2026	Заведующий Зам. зав по УВР рабочая группа
Анализ эффективности реализации Программы развития					
1.	Представление результатов реализации Программы на заседаниях коллегиальных органов управления МБДОУ	Сбор, анализ и обработка информации	Аналитическая справка	Ноябрь 2026	Заведующий
2.	Анкетирование родительской общественности	Сбор, анализ и обработка информации	Аналитическая справка	Май 2026 – сентябрь 2026	Заведующий Зам. зав по УВР рабочая группа
3.	Принятие управленческих решений по перспективе развития ДОУ	Разработка Программы развития на период 2027 – 2030гг	Результат освоения Программы развития	Ноябрь 2026	Заведующий Зам. зав по УВР рабочая группа

10. Управление Программой развития

Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда разработчиков Программы развития;
- Родительский комитет МБДОУ № 274;
- Педагогический совет;
- Рабочие группы педагогов по реализации направлений развития.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность педагогов к работе в новом направлении, профессиональному развитию, слабая мотивация и формальное отношение педагогических работников к внедрению современных технологий.	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования; проведение рефлексивно-аналитических семинаров; поощрение педагогов, участвующих в реализации Программы развития.
2. Низкая заинтересованность родителей в ходе реализации Программы развития.	Проведение разъяснительной работы, обоснование необходимости проводимых преобразований.
3. Неэффективность используемых способов реализации Программы развития.	Своевременная корректировка способов реализации Программы
4. Нарушение установленных сроков выполнения работ.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития. Корректировка промежуточных сроков выполнения работ.
5. Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом динамики экономических процессов.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя: мониторинг реализации Программы развития, стимулирование реализации Программы развития, локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития включает нормативно-правовые, кадровые, научно-методические, финансовые и материально-технические ресурсы.

Нормативно-правовые ресурсы: пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность МБДОУ, договоры о сотрудничестве.

Кадровые ресурсы: штатный состав работников МБДОУ, родители воспитанников, социальные партнеры.

Научно-методические ресурсы: методическая литература, методические разработки, система форм методической работы с кадрами, планы методической работы, повышения квалификации педагогов, современные педагогические технологии.

Материально-технические ресурсы: внутренние помещения и участок МБДОУ, образовательное, игровое оборудование, оргтехника, игрушки, детская познавательная и художественная литература.

Финансовые ресурсы: бюджетные средства, дополнительные привлеченные средства.

План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Проблемный анализ результатов деятельности МБДОУ по приоритетным направлениям Программы	Осуществлен анализ реализации Программы развития, Согласованы дополнения, изменения. Реализованы планы, проекты, составлены отчеты	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год) при необходимости	Сбор рабочей группы	1 раз в квартал	Заведующий, зам. зав. по УВР
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Заведующий
2.	Материально-техническое обеспечение Программы развития	Реализация сметы расходов	Приобретено необходимое оборудование	Совещание при руководителе	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заведующий, зам зав по АХР
3.	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заведующий
4.	Мониторинг реализации Программы	Результаты промежуточного и итогового	Успешная реализация по плану	Сбор рабочей группы	Ежегодно	Заведующий

	развития	мониторинга				
5.	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте ДОУ о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов, оформление презентаций	Ежегодно	Заведующий
6.	Анализ реализации Программы развития	Формирование итогового результата реализации Программы развития	Аналитические отчеты, новая редакция текста Программы развития	Оценка реализации Программы развития	Ноябрь 2026	Заведующий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 274 ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ",**
Герлиц Анна Евгеньевна, Заведующий

06.02.24 08:19 (MSK)

Сертификат 56E75EA072F4D11F2EB36FAB6B2A70E2